

Competenze chiave europee	COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92		
Classe	TERZA		
NUCLEO TEMATICO	SOSTENIBILITA'		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento e al calore</p> <p>Osservare i momenti significativi di vita di animali e piante, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari, orti ecc.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione),</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia ...) e con la</p>	<p>Viventi e non viventi</p> <p>Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia</p> <p>Classificazioni dei viventi</p> <p>Ecosistemi e catene alimentari (animali e piante)</p> <p>Proprietà degli oggetti e dei materiali</p> <p>Materiali di uso comune</p> <p>Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità</p> <p>Funzionamento di alcuni apparecchi domestici e di uso comune</p> <p>Rischi e pericoli nell'uso di apparecchi e strumenti</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche degli ambienti naturali: ecosistemi, catene alimentari • La sostenibilità e la salvaguardia degli ambienti ed ecosistemi 	<p>SCIENZE</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...)</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p>

	<p>periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni)</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>Conoscere la presenza e il funzionamento per informazioni essenziali degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazioni, senso della fame e della sete, ecc.) fino alla realizzazione di semplici modelli.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Analizzare le proprietà di alcuni materiali: legno, stoffa, plastiline, paste, ecc.</p> <p>Costruire semplici manufatti con materiali diversi</p> <p>Costruire semplici giochi e strumenti con materiali diversi e spiegarne il funzionamento</p> <p>Spiegare le funzioni e i più elementari meccanismi di funzionamento dei più comuni di strumenti e apparecchi domestici (televisore, videoregistratore, aspirapolvere, caffettiera, elettrodomestici, ecc.</p> <p>Individuare i più ricorrenti rischi in ambiente domestico, scolastico e di vita e ipotizzare comportamenti di prevenzione</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti 	<p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.</p>
--	--	---	---

<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. GEOGRAFIA</p>	<p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani ...</p> <p>...CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>elementi naturali e antropici nei diversi paesaggi; trasformazioni e cambiamenti in relazione ai bisogni primari e secondari dell'uomo; uso responsabile del territorio</p>	<p>Distingue nei paesaggi gli elementi fisici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p>
<p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita ED. FISICA</p>	<p>Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche aggressive Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali. Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute.</p>	<p>Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. Rispetta le regole dei giochi. Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole. Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando sempre le regole stabilite. Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive. Utilizza con molta padronanza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali,</p>	<p>Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri</p>

		<p>nell'accompagnamento di brani musicali, seguendo i suggerimenti dell'insegnante. Assume sempre comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia Regole fondamentali di alcune discipline sportive</p>	
--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE TERZA**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Possiede conoscenze scientifiche frammentarie, esclusivamente legate all'esperienza personale. Assume comportamenti di vita non conformi alle istruzioni dell'adulto. Completa semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti solo con il supporto dell'insegnante.	Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. E' in grado di fornire semplici spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare fenomeni di esperienza; completa elaborati suggeriti dall'adulto. Assume quasi sempre comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine.	Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari. Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande su fenomeni direttamente legate all'esperienza. Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. È in grado di dare semplici spiegazioni di carattere scientifico. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato.

			scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.	
<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;</p>	<p>Opportunamente guidato, sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti. Rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p> <p>cortile, gli spazi della propria casa.</p>	<p>Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti. Rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p>	<p>In modo autonomo sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume... Rileva le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p>	<p>In modo autonomo descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p> <p>Rileva e descrive le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo individuandone le cause e le conseguenze</p>
<p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativi relazionali del messaggio corporeo</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla</p>	<p>Utilizza il corpo per esprimere per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. Rispetta parzialmente le regole dei giochi. Partecipa, se sollecitato, a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra. Osserva, con la guida dei pari o dell'adulto, le</p>	<p>Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. al proprio corpo e sa muoversi in esso. Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni. Coordina azioni, schemi motori di base con buon autocontrollo. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.</p>	<p>Utilizza adeguatamente il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. al proprio corpo e sa muoversi in esso. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole.</p>	<p>Utilizza con molta padronanza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, in piena autonomia. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole. Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando sempre le regole stabilite. Controlla i momenti di</p>

<p>prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>norme igieniche e comportamentali. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole. Accetta, con difficoltà, i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando parzialmente le regole stabilite. Controlla, a fatica, i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive. Assume, con difficoltà, comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole. Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando sempre le regole stabilite. Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive. Utilizza con molta padronanza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, seguendo i suggerimenti dell'insegnante. Assume sempre comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<p>Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando le regole stabilite. Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive. Assume sempre comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<p>conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive. Assume sempre comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui. Utilizza con molta padronanza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, seguendo i suggerimenti dell'insegnante. Assume sempre comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>
---	---	---	--	---

Competenze chiave europee	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92		
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE DEMOCRAZIA LEGALITÀ DIRITTI UMANI		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di</p>	<p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento</p> <p>Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola</p> <p>Descrivere il significato delle regole</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato di regola e norma</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p>

<p>dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. CITTADINANZA</p>	<p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p>	
<p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. ED. FISICA</p>	<p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, rispettando le regole e i compagni.</p>	<p>Le regole di gioco CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : Le regole dei giochi. I comportamenti responsabili</p>	<p>Partecipa a giochi rispettando le regole, assumendo ruoli e gestendo eventuali conflitti</p>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti utilizzando le conoscenze metalinguistiche. ITALIANO</p>	<p>Ascoltare per comprendere narrazioni, consegne, istruzioni e spiegazioni. Partecipa re a dialoghi e conversazioni di gruppo. Raccontare brevi esperienze personali. Produrre frasi e semplici testi Conoscere ed usare termini di uso comune in modo appropriato.</p>	<p>Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo. Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi. Principali connettivi logici. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. Contenuti IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicazione di esperienze vissute • esposizione di fatti in successione temporale • lettura autonoma • comprensione di testi 	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Ascolta e comprende testi di vario riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p>

		<p>• scrittura di testi narrativi e descrittivi ortograficamente corretti riconoscimento dei principali elementi morfo – sintattici della frase.</p>	
<p>Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>STORIA</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Linee del tempo</p> <p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita Storia locale; usi e costumi della tradizione locale</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Le fonti storiche</p> <p>Trasformazione e cambiamento</p> <p>eventi cesura</p> <p>la relazione causa/effetto/conseguenza</p>	<p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali</p> <p>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in schemi, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/ somiglianza o di diversità</p> <p>Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni</p>
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare</p>	<p>Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti Giustificare le scelte con semplici argomentazioni Formulare proposte di lavoro, di gioco ... Confrontare la propria idea con quella altrui Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di .gioco, di lavoro</p>	<p>Regole della discussione I ruoli e la loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema Fasi di un'azione Semplici modalità di decisione</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>fasi di una azione tabelle e semplici grafici</p>	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>

<p>strategie di problem solving- IMPRENDITORIALE</p>	<p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza Formulare ipotesi di soluzione Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ... Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</p>	<p>regole basilari di discussione (alzata di mano e rispetto del turno)</p>	
---	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	<p>Utilizza correttamente i materiali, le attrezzature e le risorse solo se sollecitato.</p> <p>Fatica a rispettare le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa parzialmente il proprio lavoro anche se sollecitato.</p> <p>Fatica ad adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta parzialmente le sconfitte, le frustrazioni, a volte con reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Utilizza superficialmente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta parzialmente le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro se sollecitato.</p> <p>Sa adeguare parzialmente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta minimamente le sconfitte, le frustrazioni, a volte con reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Utilizza sufficientemente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Sa adeguare sufficientemente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sufficientemente le sconfitte, le frustrazioni, senza reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Utilizza adeguatamente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta e promuove le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro in modo adeguato ed autonomo.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta consapevolmente le sconfitte, le frustrazioni, senza reazioni fisiche e verbali.</p>
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;	<p>Riconosce e rispetta le regole parzialmente.</p> <p>Mette in atto comportamenti parzialmente corretti nel gioco, nel lavoro,</p>	<p>Descrive il significato delle regole e le rispetta sufficientemente.</p> <p>Mette in atto comportamenti sufficientemente corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p>	<p>Descrive il significato delle regole e le rispetta.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p>	<p>Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola e promuove abilità sociali nel gruppo classe.</p> <p>Mette in atto e promuove con consapevolezza comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p>

<p>comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>nell'interazione sociale.</p> <p>Rispetta parzialmente le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</p>	<p>Rispetta sufficientemente le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</p>	<p>Rispetta le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</p>	<p>Rispetta e sa cogliere le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispetta le persone che le portano.</p>
<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</p> <p>riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Ascolta e rispetta in parte il punto di vista altrui.</p> <p>Partecipa a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo solo se sollecitato.</p>	<p>Ascolta e rispetta sufficientemente il punto di vista altrui.</p> <p>Partecipa sufficientemente a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo.</p>	<p>Ascolta e rispetta adeguatamente il punto di vista altrui.</p> <p>Partecipa in modo attivo a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo.</p>	<p>Ascolta e rispetta sempre il punto di vista altrui.</p> <p>Partecipa in modo attivo ed efficace a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo.</p>
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Riconosce parzialmente gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia, Pro Loco, ...)</p>	<p>Riconosce sufficientemente gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia, Pro Loco, ...)</p>	<p>Riconosce adeguatamente gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia, Pro Loco, ...)</p>	<p>Riconosce con consapevolezza gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia, Pro Loco, ...)</p>
<p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune Utilizzare gli aspetti</p>	<p>Utilizza il corpo per esprimere per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni Rispetta parzialmente le regole dei giochi.</p>	<p>Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. al proprio corpo e sa muoversi in esso. Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le</p>	<p>Utilizza adeguatamente il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. al proprio corpo e sa muoversi in esso.</p>	<p>Utilizza con molta padronanza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, in piena autonomia.</p>

<p>comunicativo relazionali del messaggio corporeo Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>Partecipa, se sollecitato, a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra. Osserva, con la guida dei pari o dell'adulto, le norme igieniche e comportamentali. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando parzialmente le regole. Accetta, con difficoltà, i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando parzialmente le regole stabilite. Controlla, a fatica, i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive. Assume, con difficoltà, comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<p>norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole. Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando sempre le regole stabilite. Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive. Utilizza con molta padronanza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, seguendo i suggerimenti dell'insegnante. Assume sempre comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole. Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando le regole stabilite. Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive.</p>	<p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole. Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando sempre le regole stabilite. Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive. Assume sempre comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>Fatica ad interagire anche se stimolato ed esprime in modo frammentario le esperienze vissute. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice</p>	<p>Interagisce nelle conversazioni solo con l'aiuto di domande stimolo ed esprime in modo poco coerente esperienze e vissuti. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti</p>	<p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Ascolta testi di tipo diverso letti,</p>

<p>utilizzando le conoscenze metalinguistiche.</p>	<p>informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendo con incertezza l'argomento principale. Ha bisogno di essere guidato nell'esposizione orale per riferire all'insegnante e ai compagni semplici vissuti.</p>	<p>dall'insegnante, riferendo l'argomento principale se guidato. Fatica ad esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze o testi.</p>	<p>raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale. Espone in modo comprensibile e coerente, argomenti appresi da esperienze, testi ascoltati, con l'aiuto di domande stimolo.</p>	<p>raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.</p>
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Le argomentazioni apportate per sostenere le proprie opinioni sono ancora poco pertinenti all'argomento oggetto di discussione. Le ipotesi risolutive su semplici problemi sono inadeguate. I compiti assegnati risultano svolti in modo superficiale e/o incompleto; le iniziative spontanee di gioco e di lavoro sono legate all'intervento dei compagni e dell'adulto. La descrizione di semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato risulta carente dal punto di vista logico, temporale e causale.</p>	<p>Spesso fatica ad esternare le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, intuisce semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati in modo approssimativo; esita ad assumere iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Riconosce semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Sa portare pertinenti motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>

<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<p>L'alunno, anche se guidato, fatica a riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Se guidato si orienta nella linea del tempo già strutturata</p> <p>Conosce alcuni elementi delle diverse strutture delle civiltà studiate.</p> <p>Solo se guidato comprende semplici testi storici proposti, ricavando informazioni essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà</p>	<p>L'alunno, opportunamente guidato, riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio</p> <p>Se guidato si orienta nella linea del tempo</p> <p>Conosce alcuni elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate.</p> <p>Comprende semplici testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà</p> <p>Conosce alcuni avvenimenti inerenti le civiltà studiate.</p>	<p>L'alunno riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio</p> <p>Si orienta nella linea del tempo</p> <p>Usa carte geostoriche.</p> <p>Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate.</p> <p>Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà</p> <p>Conosce i principali avvenimenti inerenti le civiltà studiate e alcuni elementi rispetto alle diverse strutture delle stesse.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio</p> <p>Si orienta nella linea del tempo operando periodizzazioni e individuando diacronie e sincronie</p> <p>Usa carte geostoriche.</p> <p>Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente.</p> <p>Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze per costruire quadri di civiltà.</p> <p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia, individuandone le trasformazioni</p>
--	--	--	---	---

Competenze chiave europee	COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DIGITALE		
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92		
NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>DIGITALE</p>	<p>Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle; utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive</p>	<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</p> <p style="text-align: center;">CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Mezzi di comunicazione Il PC e i suoi componenti Programma di videoscrittura</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hi fi ecc.) Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p>	<p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere</p> <p>Attivare semplici procedure per lo svolgimento dei compiti Partecipare a videolezioni rispettando le netiquette</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del Tempo</p> <p>Semplici regole della netiquette</p>	<p>Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Rispetta le regole della netiquette</p>

<p>Organizzare il proprio apprendimento.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Formulare ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza</p>	<p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>strategie di lettura e orientamento nell'orario scolastico e settimanale azioni di cura del proprio materiale scolastico; le regole della netiquette.</p>	
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p> <p>IMPRENDITORIALE</p>	<p>Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco ...</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione</p> <p>Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ...</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</p>	<p>Regole della discussione</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un problema</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Semplici modalità di decisione</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>fasi di una azione</p> <p>tabelle e semplici grafici</p> <p>regole basilari di discussione (alzata di mano e rispetto del turno)</p>	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo</p> <p>Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate DIGITALE</p>	<p>Anche se guidato dall'insegnante fatica ad identificare e conoscere le funzioni fondamentali di base dello strumento e dei suoi principali componenti. Pur con il supporto dell'adulto fatica ad eseguire anche semplici giochi didattici interattivi.</p>	<p>Guidato dall'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date. Esegue semplici giochi didattici interattivi con il supporto dell'adulto.</p>	<p>Conosce le funzionalità di base dello strumento e scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni. Esegue giochi didattici interattivi in modo abbastanza autonomo.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante, scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini, utilizza tabelle. Legge dati contenuti in grafici e tabelle. Solo con la supervisione dell'insegnante, reperisce semplici informazioni in rete e comunica con altri attraverso la posta elettronica, blog o piattaforma digitale. Esegue in autonomia giochi didattici interattivi.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento. IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Fatica a formulare ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza o domande da porre. Supportato dall'adulto sa leggere e orientarsi nell'orario scolastico giornaliero. Anche se supportato fatica a ricavare informazioni</p>	<p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. E' sufficientemente in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico giornaliero. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante. Rispetta parzialmente le</p>	<p>Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza. E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico giornaliero. Ricava informazioni dalla lettura di tabelle in modo intuitivo. Rispetta abbastanza le</p>	<p>In autonomia sa formulare ipotesi risolutive su problemi di esperienza vissuta. E' in grado di leggere, orientarsi e gestire autonomamente l'orario scolastico e settimanale. Ricava informazioni dalla lettura di tabelle in modo intuitivo e propositivo. Rispetta sempre le regole della netiquette</p>

	dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante e a rispettare le regole della netiquette.	regole della netiquette	regole della netiquette.	
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving	Le argomentazioni apportate per sostenere le proprie opinioni sono ancora poco pertinenti all'argomento oggetto di discussione. Le ipotesi risolutive su semplici problemi sono poco adeguate. I compiti assegnati risultano svolti in modo superficiale e/o incompleto; le iniziative spontanee di gioco e di lavoro sono legate all'intervento dei compagni e dell'adulto. La descrizione di semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato risulta carente dal punto di vista logico, temporale e causale.	Generalmente fatica ad esternare le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, intuisce semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati in modo essenziale; esita ad assumere iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Riconosce semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.	Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Sa portare motivazioni a supporto delle scelte che opera e riesce a formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.